



田家炳基金会自 2011 年起开始推行青少年正面成长项目，助力青少年的全人发展。历经八年的积累，于 2019-2022 年与中国教科院中国德育杂志社共同推行“共创田园”项目（第一期），惠及数十所学校，成果斐然。2022 年 9 月 27 日上午，田家炳基金会与中国德育杂志社联合主办了“田家炳青少年正面成长计划——共创田园”项目线上总结研讨会（2022），以提升共创导师的专业能力，促进项目学校的交流合作，并总结分享“共创田园”项目（第一期）的实施成果。

## “田家炳青少年正面成长计划——共创田园” 项目总结研讨会（2022）

2022年9月27日 星期二  
09:00-12:00



中国德育  
CHINA JIADE JIAZHUYI



本次研讨会围绕“立德树人：共创项目的初心与使命”这一主题，以分专题研讨的形式从共创田园项目与学生全人发展、“六品”课程发展、学校德育特色发展三个方面来总结项目特色，每个专题研讨包括基地学校成果及点评交流环节，通过聚焦学校项目实施重点，来促进更加深入的反思及交流。共有来自全国 58 所学校近 300 位教师参与了本次会议。



## 开幕仪式：不忘初心，共享成长

田家炳基金会田庆先主席在致辞中表示，田家炳先生认为，“五育并重，德育为先”，这是基金会于2011年开始推动青少年正面成长计划的初心；期望更多学校能利用共创项目，创建学校德育特色，完善课程教学、教师发展、家校合作等育人方式，更好地为学生成长服务。

中国德育杂志社金东贤主编在致辞中简要回顾了杂志社从成果展示、形象宣传、经验推广、活动手册编写等方面助推共创项目发展所取得的阶段性成果，并指出本次研讨可从学校、教师、学生、活动手册、活动等维度全方位检视项目成果，从理论、政策、实践层面高度凝练项目成果，为进一步提升项目效能、持续扩大项目影响打下更加坚实的基础，使立德树人根本任务落实落细。



田家炳基金会田庆先主席致辞

中国德育杂志社金东贤主编致辞

与会者通过短片，共同回顾共创田园第一期项目中的动人瞬间，聆听师生心声。随后开始三场专题研讨，由中国德育杂志社何蕊老师主持。



## 专题研讨一：共创项目与学生全人发展

首先，四川广元市田家炳实验中学共创项目主持人聂军老师以“立德树人，共创未来”为题，展示了学校精彩的共创课堂，介绍了学校开展的教师培训、校际交流、支援伙伴学校开展共创课程等活动，以及在课题申报、论文撰写等方面取得的成果。

甘肃白银市田家炳中学共创项目主持人瞿永红老师以“共创田园，幸福成长”为题，介绍了共创项目如何与该校的发展需要及全人教育目标相结合，从课程育人及活动育人的角度展示了学校开展的共创教学及学生活动，以及将共创课程辐射到周边伙伴学校的情况。

广东韶关市田家炳中学共创项目主持人黄敏老师以“师生携手同行，共创共生共成长”为题，介绍了学校在校内通过共创课程来加强德育教研，推动课程纵深发展；在校外进行引领带动，在两所伙伴学校和韶关学院推动共创。

我的收获

正面引导  
发掘潜能  
共同成长



### 01 学校发展与共创理念

#### 理念：

共创田园：慈善、友爱、责任、担当，感恩

白银田中：坚韧不拔 卓越发展，做最好的自己！

#### 地位：

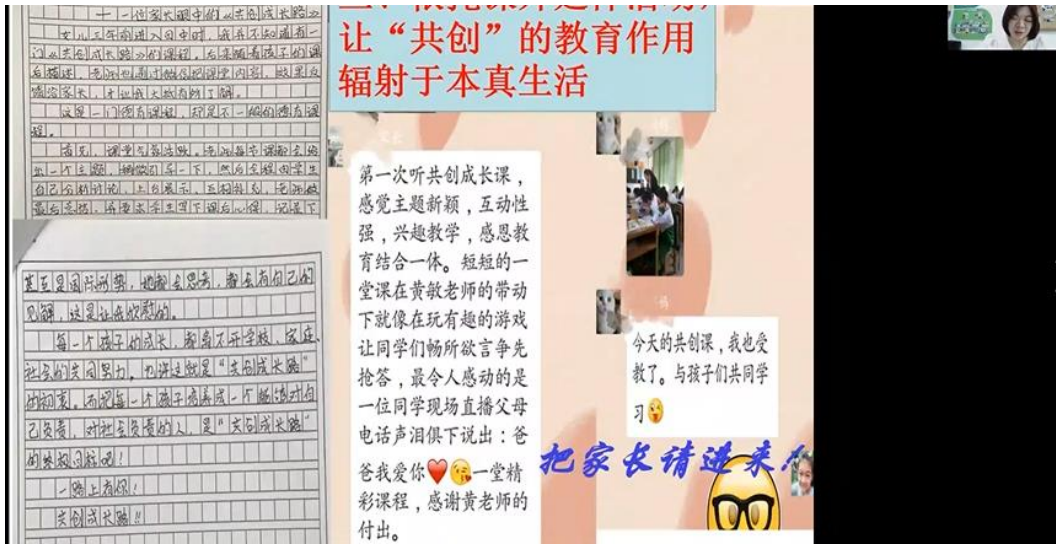
学校特色德育项目，基地学校与伙伴学校实践共同体。

学生优势视角下的积极心理学课程

#### 全人教育目标：

健康的体魄、健全的人格，积极向上拥有家国情怀的人。





在点评及研讨环节，田家炳基金会共创执行小组召集人黄志坚委员指出，三个汇报体现了三个关键词：一是“素养教育”，共创项目的本质是育人，和 21 世纪素养教育的方向保持一致；二是“体验式学习”，共创课程以学生为学习主体，老师通过多元化的教学策略来促进学生发展，教师的主要角色是引导学生正面成长；三是“共创田园”，项目致力于打造共创教师的学习园地，为教师的专业发展提供平台。

中国教育科学研究院杨颖东博士指出，三个汇报体现出学校不断丰富共创课程的内涵及范围，持之以恒地将德育放在育人的重要位置，并展现了共创课程的特征：民主性，根据学生需要来丰富课程的主题、活动形式；开放性，在开放的讨论及活动中促进学生主动参与；实践性，透过延伸拓展性活动促进学生知行合一，将课堂上的德行知识转化为实践中的行动；社会性，将项目带出课堂、带到社区，并和学生的社会生活建立有机联系。



黄志坚委员  
(田家炳基金会共创执行小组召集人)



杨颖东博士  
(中国教育科学研究院副研究员)

## 专题研讨二：共创项目与“六品”课程

首先，河北师范大学附属中学共创项目主持人陈红丽老师以“美德惠人生”介绍了学校参与共创项目的缘起，及在项目中开展生涯规划教育、共创德育主题班会等活动，并重点展现了共创教师团队参与“六品”共创新活动手册编写的成果，包括对“六品”核心内涵的诠释、课程逻辑、教学活动设计、学习资料包等。

吉林长春市田家炳实验中学共创项目主持人李玉光老师以“荷锄戴月侍田园 露沾衣襟豆满仓”为题，从“深化校本勤耕作”“携手伙伴同发展”“参编活动手册续新篇”“汗洒田园期未来”四方面介绍了学校项目成果，重点展示了共创教师团队严谨协作，在编写思路突出活动指导，在教学设计上注重逐层递进，在版面设计上做到简洁明了，使新活动手册聚焦当下热点，关注高中生需要。



## 参编共创成长路活动手册

The screenshot displays a digital interface for an activity manual. It has a green background with a central image of a water droplet on a leaf. Two columns of lesson titles are shown, each preceded by a PDF icon. The left column is under the heading '《关爱》' and the right column is under '《孝悌》'. At the bottom center, there is a small red icon with the number '13'.

《关爱》	《孝悌》
第1课 打开爱之窗--探求关爱的真谛.pdf	第1课 感恩父母，忠孝立身--辛苦你们了.pdf
第2课 播撒爱之种--明确助人动机.pdf	第2课 孝悌为本，传承美德--孝悌的传统.pdf
第3课 培育爱之花--在爱中认识自己.pdf	第3课 和谐温馨，家庭新风--父母子女良好互动.pdf
第4课 包容爱之异--让爱更有同理心.pdf	第4课 担责尽义，成人之基--为家献力.pdf
第5课 共建爱之国--营造关爱的环境.pdf	第5课 入孝出悌，修为在己--感受兄弟姐妹之情.pdf
第6课 升华爱之境--共创有爱的世界.pdf	第6课 及人之老，及人之幼--我们这一家.pdf

在点评及研讨环节，江西九江市田家炳实验中学聂亚军副校长指出，河北师大附中通过“备学生”“备课程”“备细节”来编写校本手册，做到了课程目标的完成度、各环节活动的适合度、学生课堂体验的深度、师生的开放度的契合；长春田实中通过整合德育常规课、德育活动课和德育实践课三种模式，形成了独具学校特色的课程体系，并通过丰富共创活动手册，真正做到与学生的实际学习、生活相连。

中国教育科学研究院黄琼博士指出，两个汇报体现出共创项目的校本化实践给学校校本课程建设、特色课程开发带来促进作用。共创课程改变了传统德育开设的方式，也提供了一个破解以往道德认知和实践相分离这一难题的解决方式，帮助学生在体验式活动中产生价值认同并体会道德实践所带来的正面力量，同时也通过提供丰富而具体的道德案例资源，打开了学生视野，帮助他们从更多角度思考道德问题。因而，这次共创新活动手册改编的一大亮点是创设内容丰富的德育实践活动，让学生在体验式德育中进行自我反思与自我成长。



聂亚军副校长  
(江西九江市田家炳实验中学)



黄琼博士  
(中国教育科学研究院副研究员)

## 专题研讨三：共创项目与学校德育特色

首先，江西九江市田家炳实验中学共创项目主持人桂筱惠老师以“共创项目的初心和使命”为题，介绍了学校的共创课，以及从共创课程理念中衍生出的面向初一学生家长的“共创田园·幸福家庭”课程，和为了迎接江西省新高考改革而在新高一推出的高中生涯规划课程，这三大德育课程丰富了九江田中德育的课程体系、课程形态和实施策略。

贵州黔南田家炳中学共创项目主持人刘盛宇老师以“共创项目与学校德育特色发展”为题，介绍了该校基于共创内容而在心理健康教育中进行的课程建设、队伍建设及活动建设。

江苏南通田家炳中学资深共创导师陆文怡老师以“以共创之椽笔，书德育之华章”为题，从学校办学特色出发，介绍了将共创融入班会课的德育课程育人实践，提升班会课的实效，并通过编写校本活动手册、师徒结对等方式提升班主任的德育素养。



### 02 德育课程，润德无声

课例：《振自信之翼，扬奋进之帆》





在点评及研讨环节，广东韶关市田家炳中学张文静副校长认为三所学校从多个育人途径找准了本校的德育亮点，有助于促进德育工作的专业化和实效化；她也从学校管理的角度，分享了韶关田中的共创项目开展经验及创新路径：一是注重教师专业发展及德育素养提升，如通过共创导师培训及以老带新的机制来促进优秀班主任和德育工作者形成有梯队的团队；二是注重家校合力，鼓励家长利用本地的红色资源、自然资源来丰富学生的视野，并邀请家长走进共创课堂，感受体验式德育成效；三是将共创课程向市内、市外进行辐射，打造德育的“粤北共同体”；四是和本地高校进行双向交流机制，给师范生介绍共创，并邀请大学生进校参与共创团辅。

吉林长春市田家炳实验中学丁立新校长指出，三所学校的师生、家长广泛参与共创项目，在师生及学校成长方面取得的成效显著，同时也引发了对德育工作的深入思考。她也分享了本校做德育建设的几点感悟：一是做有创新的德育，用共创来丰富德育的达成形式，丰富学校德育活动；二是做有灵魂的德育，用田家炳先生的高尚人格和光辉事迹作为德育资源，开展感恩教育；三是做有温度的德育，将青少年视为有待开发的资源，引导、支持、鼓励、助推学生发展；四是做有体系的德育，将共创课程与学科课程、心理健康课、社会时政热点等相结合，并将德育课程与德育活动相整合；五是做有伙伴的德育，与长春市田家炳教育共同体学校协同发展。



中国教科院杨颖东博士指出，学校德育发展的根基是培养学生对正确价值观的自觉认同和主动践行，三所学校通过不同方式来探索学校德育发展特色，努力提升学校德育实效性。他认为，共创项目可以为学校德育特色发展带来新的生长点：可以通过共创项目来努力走进学生的内心世界，这是育人的前提；通过共创项目来提升学生的内心世界，让学生在体验式学习及其他多种学习方式中提升道德认知水平，培养学生的道德同理心；通过共创项目来提供更多的途径和平台，让学生能够主动表现自己的健全的内心世界，使他们在课程及实践活动中培养道德意志。他表示，可以利用好共创项目，使其成为学校内涵发展、高品质发展的支撑。

## 总结环节：脚踏实地 再书新篇

在最后的总结环节，田家炳基金会甄眉舒高级干事介绍了共创田园第二期项目规划。基金会戴大为总干事表示，基金会的工作重点始终围绕着教育政策的要求及社会发展的需求，与时俱进，共创项目也因应各地学校的需要和政策要求在不断地调整、更新及优化；共创项目坚持多年，能够达到目前的规模和成果，离不开学校领导及教师团队的付出，此外也要衷心感谢中国教科院中国德育杂志社，为项目提供了有力支持；基金会将继续大力协助学校继续开展共创项目，也期待明年能够有机会与学校做面对面的交流。

### 共创田园项目（第二期）的基本内容

（2022年10月至2025年7月）

- 一、项目内容介绍
  - 承前启后：基本方向和内容不变
  - 再出新意：巩固的基础上开发创新点
- 二、本学年项目活动计划
- 三、基地及项目学校申请要求



中国德育杂志社发展中心赵广忠主任在致辞中提出，本次研讨会成果丰硕，通过8所学校的分享交流、成果展示，能够感受到田家炳先生的家国情怀、大爱无私、奉献担当的精神以及他勤俭诚朴的高贵品格，在各校中得以弘扬，在学生成长中得以传承，也体现了共创项目在全国田家炳学校中生根发芽、开花结果，促进了师生成长，提升了学校品质。赵主任表示，中国德育杂志社将继续与基金会携手共同推动公益事业，坚持发挥好中国教科院中国德育杂志社的资源平台和专业力量，为基金会和各个学校提供强有力的支持和服务，并期待与全国田校共同发展，使基金会的公益事业扎根在新时代的中国大地，惠及更多师生。



田家炳基金会 戴大为总干事致辞

中国德育杂志社发展中心 赵广忠主任致辞

潮平两岸阔，风正一帆悬。我们期待，通过共创项目第二期继续支持学校做好立德树人工作，继续支持学校不断优化校本实践，增强教师的德育专业素养，帮助学生建立健康的信念和价值观，为学校拓展教育空间、营造育人文化创造新的机遇。