



“共创田园”项目总结

韶关市田家炳中学是广东地区唯一的“共创基地学校”，近几年来在推广共创课程方面的工作，可以简单分为两大块：校内--加强德育教研，推广“共创”课程纵深发展。校外--扩大课程的辐射引领，打造“共创”粤北共同体。立足课程校本化发展是学校的工作重点，主要从以下这几个方面开展工作：

一、成立“共创”工作室

在基金会的支持和领导的重视下,学校专门成立了“共创”工作室,形成了包括首席导师、资深导师在内的稳定核心团队。



二、夯实“共创”课堂主阵地

把“共创”课纳入常规德育课程。开展德育教研，重视“共创”教学研讨，以研促教，推动共创导师的专业发展，以导师的提升引领学生的成长。比如组织了导师团队远赴苏州，到共创项目的种子学校苏州田家炳实验初级中学进行学习和交流，获取了许多开展共创课程和创办家长学校的宝贵经验。



田家炳青少年正面成长计划「共创田园」项目学校消息

学校的共创课程在各年级铺开，建立了完善的备课团队，每学期制定完整的开课计划，有序高质地完成备课、授课和课后反馈。共创工作室还会根据本校共创课程教研的需要和伙伴学校的需求，定期开设“田园夜话”研讨沙龙，进行共创课程的理论学习和教学模式的探讨，其内容涵盖共创课程的发展和实施，理论和构念，单元解读和课堂组织技巧等。也特别感谢基金会给我们提供的中国教科院杨一鸣博士所著的《田家炳“共创成长路”课程校本发展指引》，为学校推进“共创”课程的资源管理、师资成长等方面提供了相当重要的建议和指南。



目前学校开展了七期“田园夜话”研讨沙龙，由首席导师、资深导师带领教师们以共创课的模式进行，实现教师对于共创课程教育理论、课程模式、课堂实践等方面的自我学习和业务提升。

研讨沙龙主题包括：

- ❖ 再识“六品”与“共创”。
- ❖ 传统班会与共创课堂模式对对碰。
- ❖ 共创型师生关系的构建。
- ❖ 第一届共创论文评选颁奖&优秀论文分享。
- ❖ 妙趣课堂，智慧引领--关于“共创”课堂的游戏活动设计。
- ❖ 优秀导师修炼计。
- ❖ 第二届共创论文评选颁奖&优秀论文分享。



为什么会坚持开展“田园夜话”这样的研讨沙龙呢？

学与教的有效策略是推动课程可持续发展的核心，能够提高学习品质，促进全人发展；教师的专业成长是基础，能够充分激活课程活力，实现师生共生共长的课程追求；灵活高效地课堂管理是实现、拓展和丰富课程功能的条件和保证。所以，“田园夜话”研讨沙龙的开展，一方面让教师在学习和交流中逐步理解和掌握共创课程的教育理念、教学模式和上课特点，为其能够学以致用上好共创课，打好坚实的理论和实践基础。另一方面，“田园夜话”研讨沙龙，有利于提升导师对课程的解读能力和开展课堂教学的技巧，以便落实共创课构念以及六品对学生成长的引领作用和积极影响。每一期的研讨沙龙均以“共创”课堂的体验式学习模式展开，导师投入学生的角色，换位体验学习，所探讨的破冰游戏、交流活动、小组合作等，通过主动参与、用心感悟以及伴随学习全过程的反思，进而引发新的体验和感悟。从而更好地引领和帮助学生的人格和情意结构得到不断的发展和完善。



此外，为了提升共创教师的师德素质和专业素养，学校连续两年开展了共创课程优秀论文和家庭教育优质课评比，促使教师们进行德育教学实践与共创理论的结合与反思。并推选出一批优秀的导师参加市级以上的德育竞赛，均获得优异的成绩。

2022年度共创课程优秀论文评选获奖名单	
田 艳	《巧借情境体验，共创全人教育》
刘 坤	《共创伴成长，说说我更强》
杨慧萍	《有效开展“共创课” 增强学生心理素质》
谭仁品	《浅谈“共创课程”给课堂带来的改变》
李 卉	《试结合实践分析[共创成长路]田家炳青少年正面成长》
廖雪琴	《基于乡土资源培养家国情怀的教学设计——以同心圆》
张珊珊	《“人生指南针” 班会实录》
林秋香	《在“共创成长路”上》
陈 丹	《用“心”育人，以“德”润田》
朱丽丽	《用耐心去包容 用爱心去唤起》——班主任德育案例》



三、借力课外延伸活动，让“共创”的教育作用辐射于本真生活

课后的延伸拓展活动对学生综合素质的提高有积极的推动作用。它不管以何种形式出现，都是教育教学当中很重要的一个组成部分。因此，学校立足“共创”活动手册、超越“共创”课堂，让学生真正达到学为我用的目的。拓展活动包括家校协作共创系列活动，让家长认识共创、了解共创，参与共创，成为共创的助力者，包括把家长请进来！开展家长学校，让家长走进共创课堂，从家长的反馈可见他们非常认可共创课程。与家长一起走出去！结合共创构念和教学目标开展多渠道、多维度的亲子活动，学生在丰富多彩的活动中体验、感悟，促使其道德认识不断内化和升华，并真正落实到行动上，在成长的道路上更具备正能量。



当然，在各种活动中还能向社会展现咱们田中人的气质和风采。此外，学校和韶关学院教育学院的大学生社团“卫生健康大使”建立长期合作机制，让大学生义工进校园，开展团辅活动。也和伙伴学校携手开展传承田家炳六品精神系列教育活动。



四、多元评价促成长

共创课程的评价主体是多元的，有学生自评，学生互评，教师评价等。学校导师关注学生的体验过程，通常会借助任务纸，成长拼图，学习日记等工具对学生进行过程性、发展性、表现性的评价。

学校为学生定制的《成长手册》，用于每节共创课后学生进行总结和反思，每学期还有一次学期总结，学生在导师的引导下进行自我评价、反思，从中获得正面成长。

近几年，为了让更多的学子受惠于“共创”课程的育人效果，学校尽心尽力地帮助和带动韶关市风烈中学和清远田家炳实验学校两所伙伴学校推广和落实“共创”课程。随着“共创”课程的社会影响日益扩大，学校工作室也多次受邀到韶关学院的不同院系讲学，为师范生带去“共创”的理念。



共创之路漫长，同行相伴共成长！心有所信，方能远行。“共创”人正年轻，我们作为陪伴学生走在成长路上的导师，也应该相信“共创”的正能量，用心里的爱，用眼里的光，引领学生在漫漫人生道路勇敢自信地前行！韶关田中的共创团队将继续努力地承担起引领和辐射的重任，将“共创”德育课程发挥更大更积极的育人作用。

首席共创导师 黄敏